

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
Протокол от 04.04.2022 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 175» от
04.04.2022 № 101

Рабочая программа
воспитателя подготовительной группы
(6-7 лет)

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

*воспитатели: Рогожина Н. П., Смирнова А. В.,
Зайцева А. А., Храпина А. Н.*

г. Нижний Новгород
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|---|----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы | 4 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 9 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 18 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 31 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы | 33 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 33 |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Программы | 34 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 40 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 42 |
| 3.2.1. | Обеспеченность методическими материалами | 42 |
| 3.2.2. | Обеспеченность средствами обучения и воспитания | 44 |
| 3.3. | Режим дня | 47 |
| 3.4. | Учебный план | 49 |
| 3.5. | Календарный учебный график | 52 |
| 3.6. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 53 |
| 3.7. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 53 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175» (далее - Учреждение). Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 6-7 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип развивающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
5. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
7. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).
8. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
9. Принцип культуросообразности.
10. Принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 175» (МБДОУ «Детский сад № 175») функционирует с 1966 года.

Юридический и фактический адрес МБДОУ «Детский сад № 175»: 603043, город Нижний Новгород, улица Лоскутова, дом 13.

МБДОУ «Детский сад № 175» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 6.00 до 18.00 (12 часов). В Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

| |
|--|
| Обязательная часть: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
|--|

| |
|--|
| Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет , стр. 252-254 |
|--|

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования:

| | |
|--|--|
| Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014 | |
| в раннем возрасте | на этапе завершения дошкольного образования |
| стр. 30-31 | стр. 31-32 |

Планируемые результаты освоения Программы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| <i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i> |
|---|
| <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">- уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;- умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения);- проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;- проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;- умеет строить взаимоотношения со сверстниками, сформированы устойчивые дружеские связи;- понимает слуховую инструкцию, планирует свою деятельность, ориентируется на правило и образец. <p>Ребёнок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none">- знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес;- имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);- имеет представление о себе как об активном члене коллектива. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">- усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро;- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;- соблюдает культуру поведения за столом;- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;- может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы;- имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none">- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;- знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект;- имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб;- имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе;- знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные;- имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;- самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр;- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;- способен моделировать предметно-игровую среду;- в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. |

Планируемые результаты Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений:

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов);
- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- считает (отсчитывает) в пределах 20;
- соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.);
- обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- пользуется знаковыми обозначениями;
- умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду;
- знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5 р.
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- умеет самостоятельно составлять модели;
- умеет выделять оттенки цвета;
- умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Ознакомление с предметным окружением:

- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Ознакомление с социальным миром:

- имеет представление о школе и библиотеке;
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- знает об элементах экономики;
- знает герб, флаг, гимн России;
- называет главный город страны;
- знает о космосе и космонавтах;
- имеет элементарное представление об эволюции Земли;
- знает о государственных праздниках, Российской армии;
- владеет логическими операциями, умеет анализировать;
- обладает адекватной самооценкой, умеет оценивать свои возможности, знания, умения;
- сформирована внутренняя позиция школьника, развиты учебно-познавательные мотивы.

Ознакомление с миром природы:

- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки; знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Планируемые результаты
Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие речи:

- умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи;
- самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их;
- умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- умеет составлять рассказы из личного опыта;
- умеет сочинять короткие сказки на заданную тему;
- умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове.

Приобщение к художественной литературе: 13

- отождествляет себя с любимым персонажем;
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;
- умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения

Планируемые результаты
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приобщение к искусству:

- знаком с произведениями живописи (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», И. Левитан «Март», А. Саврасов «Грачи прилетели», В. Васнецов «Аленушка»);
- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;
- имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке;
- имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка:

- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа;
- расписывает сюжетные и декоративные композиции.

Аппликация:

- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивно-модельная деятельность:

- умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;
- умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);
- умеет анализировать образец и саму постройку.

Музыкальная деятельность:

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; - проявляет творчество; - выполняет движения эмоционально; - ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступить самостоятельно; - правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; - умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- проявляет желание музицировать;
- эмоционально исполняет песни;
- способен инсценировать песню;
- проявляет желание солировать;
- узнает песни по любому фрагменту;
- имеет любимые песни.

Планируемые результаты Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- сформированы представления об активном отдыхе;
- имеет представления о правилах и видах закаливания;
- имеет представление о роли солнечного света, воз¹⁷ и воды в жизни человека.

Физическая культура:

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий);
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);
- гибкость (наклон вперед);
- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;
- придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией

Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–ТЦСфера, 2007.).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

| |
|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Развитие игровой деятельности: - воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам; - творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением: - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля; - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанных с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов); - имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью; - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города. |
| Образовательная область «Речевое развитие» |
| Приобщение к художественной литературе: - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| Приобщение к искусству: - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода; - знаком с разными музеями Нижегородского края. |
| Образовательная область «Физическое развитие» |
| Физическая культура: - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России). |

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы Педагогическая диагностика.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития обучающихся, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) 1 раз в год (апрель).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (апрель) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175 » в разделах образовательных областей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С. 49-50.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет.

| Направления развития | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
|--|--|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 52 |
| Ребенок в семье и сообществе | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 55 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 60-61 |
| Формирование основ безопасности | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 64-65 |
| Развитие игровой деятельности | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 261-262 |

Содержательное обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | |
|---|---|
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 95-102 |
| | Театрализованная игра 25 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 102-108 |

| | |
|---|---|
| | <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 108-116</p> |
| | <p>Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным» – С.51-53; - «Злая неправда» – С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70. |
| | <p>Ситуации общения Л.В. Абрамова, «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез, М., 2017</p> |
| | <p>Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> |
| Ребенок в семье и обществе | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
| | <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25. |
| | <p>Сюжетные игры-ситуации Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.9-10, 95-116)</p> |
| | <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с. 10-11, 14-15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 33-34, 38-40, 42-44, 45-46, 47-48, 49-53, 56-59, 61-66)</p> |
| | <p>Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: 2016</p> |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.58-74, 89-105</p> |
| | <p>Дидактическая игра Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115.</p> |
| | <p>Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. - «Неряха-замараха» – С.68-70. |
| | <p>Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> |
| Формирование основ безопасности | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | <p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 29-61, с. 70.</p> |
| | <p>Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> |
| | <p>Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p> |

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 С. 65-66.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет.

| Направления развития | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
|--|--|
| Формирование элементарных математических представлений | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой , стр. 72-74 |
| Развитие познавательно исследовательской деятельности | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой , стр. 78-79 |
| Ознакомление с предметным окружением | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 81 |
| Ознакомление с социальным миром | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 84-85 |
| Ознакомление с миром природы | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой , стр. 90-92 |

Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| Направления образовательной деятельности | Методическое обеспечение | | |
|---|---|---|--|
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| Организованная образовательная деятельность. | Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, М., 2016 (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год) | | |
| | Занятие № 1 (1) стр.17 Занятие № 2 (1) стр.17 Занятие № 3 (2) стр.18 Занятие № 4 (2) стр.18 Занятие № 5 (3) стр.20 Занятие № 6 (4) стр.21 Занятие № 7 (5) стр.24 Занятие № 8 (6) стр.25 Занятие № 9 (1) стр.27 Занятие № 10 (2) стр.30 Занятие № 11 (3) стр.32 Занятие № 12 (4) стр.34 Занятие № 13 (5) стр.36 Занятие № 14 (6) стр.38 Занятие № 15 (7) стр.41 Занятие № 16 (8) стр.44 Занятие № 17 (1) стр.46 Занятие № 18 (2) стр.48 Занятие № 19 (3)стр.51 Занятие № 20 (4) стр.54 Занятие № 21 (5) стр.55 Занятие № 22(6) стр.58 Занятие № 23(7) стр.61 Занятие № 24(8) стр.64 | Занятие № 25 (1) стр.67 Занятие № 26 (2) стр.69 Занятие № 27 (3) стр.71 Занятие № 28 (4) стр.73 Занятие № 29 (5) стр.76 Занятие № 30 (6) стр.77 Занятие № 31 (7) стр.80 Занятие № 32 (8) стр.83 Занятие № 33 (1) стр.85 Занятие № 34 (2) стр.88 Занятие № 35 (3) стр.90 Занятие № 36 (4) стр.93 Занятие № 37 (5) стр.95 Занятие № 38 (6) стр.96 Занятие № 39 (7) стр.98 Занятие № 40 (8) стр.100 Занятие № 41 (1) стр.101 Занятие № 42 (2) стр.103 Занятие № 43 (3) стр.106 Занятие № 44 (4) стр.109 Занятие № 45 (5) стр.111 Занятие № 46 (6) стр.114 Занятие № 47 (7) стр.116 Занятие № 48 (8) стр.118 | Занятие № 49 (1) стр.120 Занятие № 50 (2) стр.123 Занятие № 51 (3) стр.126 Занятие № 52 (4) стр.128 Занятие № 53 (5) стр.130 Занятие № 54 (6) стр.132 Занятие № 55 (7) стр.134 Занятие № 56 (8) стр.136 Занятие № 57 (1) стр.138 Занятие № 58 (2) стр.140 Занятие № 59 (3) стр.143 Занятие № 60 (4) стр.145 Занятие № 61 (5) стр. 147 Занятие № 62 (6) стр.149 Занятие № 63 (7) стр.151 Занятие № 64 (8) стр.153 Занятие № 65 (1) стр.155 Занятие № 66 (2) стр. 155 Занятие № 67 (3) стр. 155 Занятие № 68 (4) стр. 155 Занятие № 69 (5) стр. 155 Занятие № 70 (6) стр. 155 Занятие № 71 (7) стр. 155 Занятие № 72 (8) стр. 155 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Дидактические игры И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 159-161. | | |
| | Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158. | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016. | | |
| | Эксперименты Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 | | |
| | Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 | | |
| Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) | | | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| Организованная образовательная | Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| деятельность | Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год) | | |
| | Занятие № 1 (1) стр. 28 Занятие № 2 (2) стр. 29 Занятие № 3 (3) стр. 31 Занятие № 4 (4) стр. 33 Занятие № 5 (5) стр. 35 Занятие № 6 (6) стр. 36 | Занятие № 7 (7) стр. 39 Занятие № 8 (8) стр. 40 Занятие № 9 (9) стр. 42 Занятие № 10 (10) стр. 43 Зан № 11 (11) стр. 45 Зан № 12 (12) стр. 46 | Занятие № 13 (13) стр. 47 Занятие № 14 (14) стр. 49 Занятие № 15 (15) стр. 51 Занятие № 16 (16) стр. 53 Занятие № 17 (17) стр. 54 Занятие № 18 (18) стр. 56 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Игры по предметному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 59-66. | | |
| | Игры по социальному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 66-74. | | |
| | Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66. | | |
| Ознакомление с миром природы | | | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Ознакомление с окружающим миром О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2017 (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год) | | |
| | Занятие № 1 (1) стр. 33 Занятие № 2 (2) стр. 34 Занятие № 3 (3) стр. 37 Занятие № 4 (4) стр. 38 Занятие № 5 (5) стр. 40 Занятие № 6 (6) стр. 43 | Занятие № 7 (7) стр. 45 Занятие № 8 (8) стр. 48 Занятие № 9 (9) стр. 50 Занятие № 10 (10) стр. 53 Занятие № 11 (11) стр. 55 Занятие № 12 (12) стр. 57 | Занятие № 13 (13) стр. 58 Занятие № 14 (14) стр. 61 Занятие № 15 (15) стр. 63 Занятие № 16 (16) стр. 65 Занятие № 17 (17) стр. 66 Занятие № 18 (18) стр. 69 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 76-103. | | |
| | Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-12; 13-19; 21-23. | | |
| | Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-28; 29-32; 33-41. | | |
| | Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-56. | | |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.93.

Приобщение к художественной литературой: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет.

| Направления развития | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
|--|---|
| Развитие речи | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой , стр. 99-101 |
| Приобщение к художественной литературе | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 103 |

Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Направления образовательной деятельности | Методическое обеспечение | Периодичность |
|---|---|---|
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |
| Организованная образовательная деятельность. | Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Мозаика-Синтез, М., 2016 (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год) | |
| | Занятие № 1 (1) стр. 19 Занятие № 2 (2) стр. 20 Занятие № 3 (3) стр. 21 Занятие № 4 (4) стр. 22 Занятие № 5 (5) стр. 23 Занятие № 6 (6) стр. 24 Занятие № 7 (7) стр. 25 Занятие № 8 (8) стр. 25 Занятие № 9 (1) стр. 26 Занятие № 10 (2) стр. 27 Занятие № 11 (3) стр. 28 Занятие № 12 (4) стр. 30 Занятие № 13 (5) стр. 31 Занятие № 14 (6) стр. 32 Занятие № 15 (7) стр. 33 Занятие № 16 (8) стр. 34 Занятие № 17 (1) стр. 35 Занятие № 18 (2) стр. 36 Занятие № 19 (3) стр. 37 Занятие № 20 (4) стр. 39 Занятие № 21 (5) стр. 40 Занятие № 22 (6) стр. 41 Занятие № 23 (7) стр. 41 Занятие № 24 (8) стр. 42 | Занятие № 25 (1) стр. 44 Занятие № 26 (2) стр. 45 Занятие № 27 (3) стр. 46 Занятие № 28 (4) стр. 47 Занятие № 29 (5) стр. 48 Занятие № 30 (6) стр. 49 Занятие № 31 (7) стр. 49 Занятие № 32 (8) стр. 51 Занятие № 33 (1) стр. 54 Занятие № 34 (2) стр. 54 Занятие № 35 (3) стр. 55 Занятие № 36 (4) стр. 55 Занятие № 37 (5) стр. 56 Занятие № 38 (6) стр. 57 Занятие № 39 (1) стр. 58 Занятие № 40 (2) стр. 58 Занятие № 41 (3) стр. 59 Занятие № 42 (4) стр. 60 Занятие № 43 (5) стр. 61 Занятие № 44 (6) стр. 62 Занятие № 45 (7) стр. 62 Занятие № 46 (8) стр. 63 Занятие № 47 (1) стр. 63 Занятие № 48 (2) стр. 64 |
| | | Занятие № 49 (3) стр. 65 Занятие № 50 (4) стр. 66 Занятие № 51 (5) стр. 67 Занятие № 52 (6) стр. 68 Занятие № 53 (7) стр. 70 Занятие № 54 (8) стр. 71 Занятие № 55 (1) стр. 71 Занятие № 56 (2) стр. 71 Занятие № 57 (3) стр. 72 Занятие № 58 (4) стр. 73 Занятие № 59 (5) стр. 74 Занятие № 60 (6) стр. 75 Занятие № 61 (7) стр. 76 Занятие № 62 (8) стр. 76 Занятие № 63 (1) стр. 76 Занятие № 64 (2) стр. 78 Занятие № 65 (3) стр. 79 Занятие № 66 (4) стр. 79 Занятие № 67 (5) стр. 80 Занятие № 68 (6) стр. 81 Занятие № 69 (7) стр. 81 Занятие № 70 (8) стр. 81 Занятие № 71 (9) стр. 81 Занятие № 72 (10) стр. 81 |
| Приобщение к художественной литературе | | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | |

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),

мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 104-105).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет.

| Направления развития | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
|--------------------------------------|--|
| Приобщение к искусству | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой , стр. 107-109 |
| Изобразительная деятельность | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой , стр. 118-122 |
| Конструктивно-модельная деятельность | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 124-125 |
| Музыкальная деятельность | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой , стр. 129-130 |

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Направления образовательной деятельности | Методическое обеспечение | | |
|--|---|---------------------------|---------------------------|
| Приобщение к искусству | | | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Рисование Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) | | |
| | Занятие № 1 (1) стр. 32 | Занятие № 25 (32) стр. 58 | Занятие № 49 (65) стр. 82 |
| | Занятие № 2 (3) стр. 33 | Занятие № 26 (33) стр. 59 | Занятие № 50 (65) стр. 82 |
| | Занятие № 3 (5) стр. 35 | Занятие № 27 (35) стр. 62 | Занятие № 51 (67) стр. 83 |
| | Занятие № 4 (6) стр. 36 | Занятие № 28 (37) стр. 63 | Занятие № 52 (67) стр. 83 |
| | Занятие № 5 (7) стр. 36 | Занятие № 29 (37) стр. 63 | Занятие № 53 (68) стр. 84 |
| | Занятие № 6 (9) стр. 38 | Занятие № 30 (40) стр. 65 | Занятие № 54 (68) стр. 84 |
| | Занятие № 7 (10) стр. 38 | Занятие № 31 (41) стр. 66 | Занятие № 55 (71) стр. 86 |
| | Занятие № 8 (10) стр. 38 | Занятие № 32 (42) стр. 66 | Занятие № 56 (71) стр. 86 |
| | Занятие № 9 (11) стр. 39 | Занятие № 33 (42) стр. 66 | Занятие № 57 (74) стр. 88 |
| | Занятие № 10 (12) стр. 40 | Занятие № 34 (42) стр. 66 | Занятие № 58 (77) стр. 90 |
| | Занятие № 11 (15) стр. 43 | Занятие № 35 (44) стр. 68 | Занятие № 59 (78) стр. 90 |
| | Занятие № 12 (17) стр. 45 | Занятие № 36 (46) стр. 69 | Занятие № 60 (78) стр. 90 |
| | Занятие № 13 (18) стр. 45 | Занятие № 37 (47) стр. 70 | Занятие № 61 (79) стр. 91 |
| | Занятие № 14 (19) стр. 46 | Занятие № 38 (49) стр. 71 | Занятие № 62 (80) стр. 92 |
| | Занятие № 15 (20) стр. 47 | Занятие № 39 (52) стр. 72 | Занятие № 63 (82) стр. 94 |
| | Занятие № 16 (21) стр. 47 | Занятие № 40 (52) стр. 72 | Занятие № 64 (82) стр. 94 |
| | Занятие № 17 (24) стр. 50 | Занятие № 41 (55) стр. 75 | Занятие № 65 (83) стр. 95 |
| | Занятие № 18 (24) стр. 50 | Занятие № 42 (56) стр. 76 | Занятие № 66 (83) стр. 95 |
| | Занятие № 19 (26) стр. 53 | Занятие № 43 (58) стр. 77 | Занятие № 67 (85) стр. 96 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Занятие № 20 (27) стр. 54 Занятие № 21 (29) стр. 56 Занятие № 22 (29) стр. 56 Занятие № 23 (30) стр. 57 Занятие № 24 (30) стр. 57 | Занятие № 44 (59) стр. 78 Занятие № 45 (59) стр. 78 Занятие № 46 (61) стр. 79 Занятие № 47 (61) стр. 79 Занятие № 48 (63) стр. 80 | Занятие № 68 (88) стр. 97 Занятие № 69 (90) стр. 99 Занятие № 70 (90) стр. 99 Занятие № 71 (92) стр. 100 Занятие № 72 (92) стр. 100 |
| Организованная образовательная деятельность | Лепка Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). | | |
| | Занятие № 1 (2) стр. 32 Занятие № 2 (4) стр. 34 Занятие № 3 (14) стр. 42 Занятие № 4 (16) стр. 44 Занятие № 5 (25) стр. 52 Занятие № 6 (28) стр. 54 | Занятие № 7 (31) стр. 58 Занятие № 8 (38) стр. 64 Занятие № 9 (45) стр. 68 Занятие № 10 (53) стр. 73 Занятие № 11 (54) стр. 74 Занятие № 12 (60) стр. 79 | Занятие № 13 (64) стр. 81 Занятие № 14 (69) стр. 85 Занятие № 15 (73) стр. 87 Занятие № 16 (81) стр. 92 Занятие № 17 (87) стр. 97 Занятие № 18 (91) стр. 99 |
| Организованная образовательная деятельность | Аппликация Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) | | |
| | Занятие № 1 (8) стр. 37 Занятие № 2 (8) стр. 37 Занятие № 3 (13) стр. 41 Занятие № 4 (13) стр. 41 Занятие № 5 (22) стр. 49 Занятие № 6 (23) стр. 49 | Занятие № 7 (36) стр. 62 Занятие № 8 (39) стр. 65 Занятие № 9 (50) стр. 71 Занятие № 10 (51) стр. 72 Занятие № 11 (57) стр. 77 Занятие № 12 (62) стр. 80 | Занятие № 13 (70) стр. 85 Занятие № 14 (72) стр. 86 Занятие № 15 (75) стр. 88 Занятие № 16 (76) стр. 89 Занятие № 17 (86) стр. 96 Занятие № 18 (89) стр. 98 |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», 2016 49 | | |
| Музыкальная деятельность | | | |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Музыка И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2018. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) | | |
| | Занятие № 1 (1) стр. 3 Занятие № 2 (2) стр. 4 Занятие № 3 (3) стр. 5 Занятие № 4 (4) стр. 10 Занятие № 5 (5) стр. 12 Занятие № 6 (6) стр. 15 Занятие № 7 (7) стр. 18 Занятие № 8 (8) стр. 21 Занятие № 9 (1) стр. 24 Занятие № 10 (2) стр. 27 Занятие № 11 (3) стр. 29 Занятие № 12 (4) стр. 32 Занятие № 13 (5) стр. 34 Занятие № 14 (6) стр. 36 Занятие № 15 (7) стр. 38 Занятие № 16 (8) стр. 39 Занятие № 17 (1) стр. 41 Занятие № 18 (2) стр. 44 Занятие № 19 (3) стр. 47 Занятие № 20 (4) стр. 50 Занятие № 21 (5) стр. 52 Занятие № 22 (6) стр. 54 Занятие № 23 (7) стр. 56 | Занятие № 25 (1) стр. 59 Занятие № 26 (2) стр. 63 Занятие № 27 (3) стр. 65 Занятие № 28 (4) стр. 67 Занятие № 29 (5) стр. 69 Занятие № 30 (6) стр. 71 Занятие № 31 (7) стр. 73 Занятие № 32 (8) стр. 75 Занятие № 33 (1) стр. 77 Занятие № 34 (2) стр. 81 Занятие № 35 (3) стр. 83 Занятие № 36 (4) стр. 86 Занятие № 37 (5) стр. 87 Занятие № 38 (6) стр. 89 Занятие № 39 (7) стр. 91 Занятие № 40 (8) стр. 93 Занятие № 41 (1) стр. 96 Занятие № 42 (2) стр. 99 Занятие № 43 (3) стр. 101 Занятие № 44 (4) стр. 104 Занятие № 45 (5) стр. 106 Занятие № 46 (6) стр. 107 Занятие № 47 (7) стр. 110 | Занятие № 49 (1) стр. 113 Занятие № 50 (2) стр. 117 Занятие № 51 (3) стр. 120 Занятие № 52 (4) стр. 123 Занятие № 53 (5) стр. 125 Занятие № 54 (6) стр. 127 Занятие № 55 (7) стр. 130 Занятие № 56 (8) стр. 132 Занятие № 57 (1) стр. 134 Занятие № 58 (2) стр. 137 Занятие № 59 (3) стр. 139 Занятие № 60 (4) стр. 141 Занятие № 61 (5) стр. 143 Занятие № 62 (6) стр. 146 Занятие № 63 (7) стр. 148 Занятие № 64 (8) стр. 150 Занятие № 65 (1) стр. 151 Занятие № 66 (2) стр. 154 Занятие № 67 (3) стр. 157 Занятие № 68 (4) стр. 158 Занятие № 69 (5) стр. 160 Занятие № 70 (6) стр. 163 Занятие № 71 (7) стр. 164 |

| | | | |
|--|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | Занятие № 24 (8) стр. 57 | Занятие № 48 (8) стр. 111 | Занятие № 72 (8) стр. 166 |
|--|--------------------------|---------------------------|---------------------------|

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 131.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет.

| Направления развития | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
|--|--|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 133-134 |
| Физическая культура | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 137 |

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| Направления образовательной деятельности | Методическое обеспечение |
|---|--|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | |
| <i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i> | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | Беседа И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.52-62. |
| | Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90 |
| | Проблемные ситуации И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90-91. |
| Физическая культура | |
| <i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i> | |
| Организованная образовательная деятельность | Физическая культура в помещении Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Занятие № 1 (1) стр.9 Занятие № 2 (2) стр.10 Занятие № 3 (4) стр.11 Занятие № 4 (5) стр. 13 Занятие № 5 (7) стр. 15 Занятие № 6 (8) стр. 16 Занятие № 7 (10) стр. 16 Занятие № 8 (11) стр.18 Занятие № 9 (13) стр.20 Занятие № 10 (14) стр.21 Занятие № 11 (16) стр.22 Занятие № 12 (17) стр.23 Занятие № 13 (19) стр. 24 Занятие № 14 (20) стр. 26 Занятие № 15 (22) стр. 27 Занятие № 16 (23) стр.28 Занятие № 17 (25) стр.29 Занятие № 18 (26) стр.32 Занятие № 19 (28) стр. 32 Занятие № 20 (29) стр. 34 Занятие № 21 (30) стр. 34 Занятие № 22 (32) стр. 36 Занятие № 23 (34) стр. 37 Занятие № 24 (35) стр. 38</p> | <p>Занятие № 25 (1) стр.40 Занятие № 26 (2) стр.41 Занятие № 27 (4) стр.42 Занятие № 28 (5) стр. 43 Занятие № 29 (7) стр. 45 Занятие № 30 (8) стр. 46 Занятие № 31 (10) стр. 47 Занятие № 32 (11) стр. 48 Занятие № 33 (13) стр. 49 Занятие № 34 (14) стр.51 Занятие № 35 (16) стр. 52 Занятие № 36 (17) стр.53 Занятие № 37 (19) стр.54 Занятие № 38 (20) стр.56 Занятие № 39 (22) стр. 57 Занятие № 40 (23) стр. 58 Занятие № 41 (25) стр. 59 Занятие № 42 (26) стр. 60 Занятие № 43 (28) стр. 61 Занятие № 44 (29) стр. 62 Занятие № 45 (31) стр.63 Занятие № 46 (32) стр.64 Занятие № 47 (34) стр.65 Занятие № 48 (35) стр. 66</p> | <p>Занятие № 49 (1) стр. 72 Занятие № 50 (2) стр. 73 Занятие № 51 (4) стр.74 Занятие № 52 (5) стр.75 Занятие № 53 (7) стр.76 Занятие № 54 (8) стр.78 Занятие № 55 (10) стр.79 Занятие № 56 (11) стр. 80 Занятие № 57 (13) стр. 81 Занятие № 58 (14) стр. 82 Занятие № 59 (16) стр. 83 Занятие № 60 (17) стр. 84 Занятие № 61 (19) стр.84 Занятие № 62 (20) стр.86 Занятие № 63 (22) стр. 87 Занятие № 64 (23) стр.88 Занятие № 65 (25) стр. 88 Занятие № 66 (26) стр.89 Занятие № 67 (28) стр.90 Занятие № 68 (29) стр. 91 Занятие № 69 (31) стр. 92 Занятие № 70 (32) стр.93 Занятие № 71 (34) стр.95 Занятие № 72 (35) стр. 96</p> |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> | <p>Физическая культура на воздухе Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> | | |
| | <p>Занятие № 1 (3) стр.11 Занятие № 2 (6) стр.14 Занятие № 3 (9) стр.16 Занятие № 4 (12) стр. 18 Занятие № 5 (15) стр. 22 Занятие № 6 (18) стр. 24 Занятие № 7 (21) стр. 26 Занятие № 8 (24) стр. 28 Занятие № 9 (27) стр. 32 Занятие № 10 (30) стр. 34 Занятие № 11 (33) стр. 36 Занятие № 12 (36) стр. 39</p> | <p>Занятие № 13 (3) стр. 41 Занятие № 14 (6) стр. 43 Занятие № 15 (9) стр. 46 Занятие № 16 (12) стр. 48 Занятие № 17 (15) стр. 51 Занятие № 18 (18) стр. 54 Занятие № 19 (21) стр. 56 Занятие № 20 (24) стр. 58 Занятие № 21 (27) стр. 60 Занятие № 22 (30) стр. 62 Занятие № 23 (33) стр. 64 Занятие № 24 (36) стр. 66</p> | <p>Занятие № 25 (3) стр.73 Занятие № 26 (6) стр. 75 Занятие № 27 (9) стр.78 Занятие № 28 (12) стр. 80 Занятие № 29 (15) стр. 82 Занятие № 30 (18) стр. 84 Занятие № 31 (21) стр. 86 Занятие № 32 (24) стр. 88 Занятие № 33 (27) стр. 90 Занятие № 34 (30) стр.92 Занятие № 35 (33) стр.93 Занятие № 36 (36) стр. 96</p> |
| <p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p> | <p>Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> | | |
| | <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> | | |
| | <p>Подвижные игры Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2016 г.</p> | | |
| | <p>Малоподвижные игры и упражнения М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> | | |
| | <p>Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников» Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000</p> | | |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| <i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i> | | | |
|--|---|--|---|
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i> | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы - Рассматривание иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. | <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; - портрет президента России;- российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. | <p>- атрибуты для ряженья.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности. <p>7 Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; |
|--|--|--|--|

- ширмы.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

| <i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i> | | | |
|---|---|---|--|
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). | Фронтальный Фронтальный Фронтальный | Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. | Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; линейки. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Экспериментирование. | Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии»; - предметы нижегородских промыслов; - тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода»); - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места» - символика Нижнего Новгорода; - карта города Нижнего Новгорода; макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородский кремль», «Про Василия Каширина, автор М. Смирнова). Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | <p>Отгадывание и сочинение загадок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. - Наблюдения за объектами природы. | <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино. <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. |
|--|--|--|---|

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

| <i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i> | | | |
|--|--|--|---|
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| <p>Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи</p> | Фронтальный | <p>Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. | <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). | <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. | <p>96 - детская библиотека.</p> <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. | <p>грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука. |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Индивидуальный Подгрупповой</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. | <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница; - детская библиотека. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука. |

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| <i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i> | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка. | <p>Фронтальный Фронтальный Фронтальный Фронтальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций. | <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения | <p>Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, | <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> имитационные). - Упражнения (на развитие | <ul style="list-style-type: none"> - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. | <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - интерактивные игры» Готовимся к школе» (учимся рисовать). <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. | <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Строитель - Архитектор». <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; |
|--|--|--|---|

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
|--|----------------|--|---|
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| <p>Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении</p> | Фронтальный | <p><i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.</p> | <p>Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в мини-баскетбол; -мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p>Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс;</p> |
| Физическая культура на воздухе. | Фронтальный | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; - лыжи. |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p> | <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. | <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию). |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, | <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | | открыток. | <ul style="list-style-type: none"> - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; медали; <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; - Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни». «Моя спортивная семья». |
|--|--|-----------|--|

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности
Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

| | |
|---|--------------|
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | |
| Формирование доброжелательных, внимательных отношений | Стр. 140 |
| Развитие самостоятельности | Стр. 140-141 |
| Создание условий для развития свободной игровой деятельности | Стр. 142 |
| Создание условий для развития познавательной деятельности | Стр. 142-143 |
| Создание условий для развития проектной деятельности | Стр. 143-144 |
| Создание условий для самовыражения средствами искусства | Стр. 144-145 |
| Создание условий для физического развития | Стр. 145 |

Особенности образовательной деятельности разных видов

| Виды деятельности | Особенности видов деятельности |
|---|--|
| Игровая деятельность | <p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p> |
| Коммуникативная деятельность | <p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p> |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> |
| Музыкальная | Представлена разными видами художественно-творческой |

| | |
|--|---|
| деятельность | (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. |
| Изобразительная деятельность детей | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. |
| Двигательная деятельность | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. |
| Самообслуживание, элементарный бытовой труд | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

| Режимный момент | Формы образовательной деятельности |
|------------------------|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня. |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; |

| | |
|--------------|--|
| | свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| Вечер | - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики – игротека «Шахматная школа» в подготовительной к школе группе

| Периодичность | Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов | Средства |
|---|---|------------------------------------|
| Фоминых М. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках 3+. - СПб.: Питер, 2017. (из расчета 2 игровые ситуации в месяц; итого 18 игровых ситуаций в год) | | Настольный игровой набор «Шахматы» |
| Сентябрь | <i>Волишебство начинается</i> Игровая ситуация: - «Настоящая шахматная доска» (стр. 4-7) <i>Самый главный и самый сильный (стр. 8)</i> Игровая ситуация: - «Боевые слоны и кони» (стр. 9), | |
| Октябрь | <i>Самый главный и самый сильный (стр. 8)</i> Игровые ситуации: - «Ладья башня и скромная пешка» (стр. 10-11), - «Дорожки из полей» (стр. 12-17) | |
| Ноябрь | <i>Самый главный и самый сильный (стр. 8)</i> Игровая ситуация: - «Расстановки фигур» (стр. 17-20) <i>Фигуры идут в бой (стр. 21)</i> Игровая ситуация: - «Прямолинейная пешка» (стр. 22-26) | |
| Декабрь | <i>Фигуры идут в бой (стр. 21)</i> Игровые ситуации: - «Стреляющая ладья» (стр. 27-29), - «Слон белопольный и чернопольный» (стр. 30-32) | |
| Январь | <i>Фигуры идут в бой (стр. 21)</i> Игровые ситуации: - «Всемогущий ферзь» (стр. 33-35), - «Конь – хитрец» (стр. 36-39), | |
| Февраль | <i>Фигуры идут в бой (стр. 21)</i> Игровые ситуации: - «Неповторимый король» (стр. 40-44) - «Шах» (стр. 45-46) | |
| Март | <i>Фигуры идут в бой (стр. 21)</i> Игровая ситуация: - «Защита от шаха» (стр.47-49) <i>Главные правила</i> 128 Игровая ситуация: | |

| | | |
|--------|--|--|
| | - «Рокировка» (стр. 50-52), | |
| Апрель | <i>Главные правила</i> Игровые ситуации: - «Взятие на пароходе» (стр. 53), - «Мат» (стр. 54-58) | |
| Май | <i>Главные правила</i> Игровая ситуация: - «Пат – последняя надежда слабых» (стр. 59-60), Игровая ситуация: - Экзамен в «Шахматной школе» (стр. 63-64) | |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

| Возрастная группа | Способы и направления поддержки детской инициативы |
|-------------------|--|
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. |

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА Васильевой. - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -С. 143 - 144.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Направление взаимодействия | Формы взаимодействия | Периодичность |
|---|---|--|
| Взаимопознание и взаимоинформирование | Анкетирование | 2 раза в год |
| | День открытых дверей | 1 раз в год |
| | Посещение семей воспитанников | По плану работы с неблагополучными семьями |
| | Буклеты Памятки | По годовому плану |
| | Информационные стенды Официальный сайт ДОО | По мере обновления информации |
| Повышение компетенции родителей (законных представителей) | Родительские собрания. Рекомендации | По годовому плану |
| | Мастер-классы, семинары | 1 раз в квартал |
| | Наглядная информация (папки-накопители) | 1 раз в квартал |
| Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей | Совместные праздники: «Праздник осени», «Новый год», «Весенний праздник», «День защиты детей». | По годовому плану |
| | Музыкальные развлечения: «День матери», «8 марта». Физкультурные развлечения: «День защитников Отечества», «День семьи» | По годовому плану |
| | - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества. - семейные фотоколлажи; - акции; - участие в создании развивающей предметно-пространственной среды. | По годовому плану |

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

| Возрастная группа | Наименование мероприятий | Примерные сроки проведения |
|-------------------|---|--|
| 6-7 лет | <i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы | начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля |
| | <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> | первая декада марта третья декада апреля первая декада мая |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник | <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня</p> <p>вторая декада июля</p> |
|--|--|---|

2.6. Иные характеристики содержания программы

2.6.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

| Содержание | Возрастные группы | | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 1.6-2года | 2 - 3 года | 3 - 4 года | 4 - 5 лет | 5 - 7 лет |
| Оптимальный режим дня | Организация режима дня в соответствии с СанПиН | | | | |
| Рациональное питание | Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню | | | | |
| Элементы повседневного закаливания ¹ | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей | | | | |
| Воздушно - температурный режим в помещении | от+22°C до+ 20°C | от+22°C до+ 19°C | от+21°C до+ 19°C | от+20°C до+ 18°C | от+20°C до+ 18°C |
| | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. | | | | |
| Одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°C. | | | | |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей) | Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С. | | | | |
| - утром, перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | | |
| - перед возвращением детей с прогулки | +21°C | | +21°C | +20°C | +20°C |
| Утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная. | | | | |
| | +19°C | | +18°C | +18°C | +18°C |
| Занятия физической культурой | в помещении 2 занятия | в помещении 3 занятия | в помещении 3 занятия | в помещении 2 занятия | в помещении 2 занятия |
| | Форма спортивная (трусы, футболка, носки) | | | | |
| | - | - | - | 1 занятие на воздухе | 1 занятие на воздухе |
| Прогулка | +19°C | +19°C | +19°C | +19°C | +19°C |
| | Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается | | | | |
| | -10°C | -10°C | -15°C | -18°C | -20°C |
| Свето - воздушные ванны | Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года | | | | |
| | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. 132 | | | | |
| Хождение босиком ¹ | Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении | | | | |

| | нормативных температур. | | | | |
|---|--|---------------------|---|--|---------------------|
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. | | | | |
| | +19°C | +19°C | +19°C | +19°C | +19°C |
| Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе ¹ | 10 мин. | 10мин | 20мин | 25 мин. | 35-40 мин |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 3 мин. | Ежедневно 3 мин. | Ежедневно 3 мин. | Ежедневно 4 мин. | Ежедневно 5 мин. |
| | В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы | | | | |
| Гигиенические процедуры ¹ | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. | | | Умывание, обтирание шеи прохладной водой | |
| Специальные закаливающие воздействия ² | | | Полоскание рта водой комнатной температуры (с младшей группы) | | |
| | Мытье ног водой комнатной температуры | | | | |

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

| Содержание | Возрастные группы | | | | |
|---|--|-------------------------|--|--|------------------------|
| | 1.6-2 года | 2 - 3 года | 3 - 4 года | 4 - 5 лет | 5 - 7 лет |
| Оптимальный режим дня | Организация режима дня соответствии с СанПиН | | | | |
| Рациональное питание | Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню | | | | |
| Утренняя гимнастика | Проводится ежедневно на прогулке | | | | |
| | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 6 мин. | 10 мин. |
| Занятия физической культурой | 2занятия на воздухе | 3 занятия на воздухе | 3 занятия на воздухе | 3 занятия на воздухе | 3занятия на воздухе |
| Прогулка | Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30°C продолжительность прогулки сокращается | | | | |
| | Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года | | | | |
| Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице | 10 мин. | 10 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 35-40 мин. |
| Свето - воздушные ванны ¹ | 20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 5 мин. Схема приема воздушных и солнечных ванн | | Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин. | | |
| Хождение босиком | Ежедневно по профилактической дорожке | | | | |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении | | | | |
| | +19°C | +19°C | +19°C | +19°C | +19°C |
| Гимнастика после сна | ежедневно 3мин. | ежедневно 3мин. | ежедневно 4 мин. | ежедневно 5 мин. | ежедневно 5 мин. |
| | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | | |
| Гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. | | | Умывание, обтирание шеи прохладной водой | |
| Специальные закаливающие воздействия ¹ | | | Полоскание рта водой комнатной температуры | | |
| | Мытье ног водой комнатной температуры | | | | |

¹«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Вид физической деятельности в режиме дня | Особенности организации физкультурно-оздоровительной / возраст обучающихся | | | | | |
|--|--|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | 1.6-2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю x 10 мин. | 2 раза в x 10 мин. | 3 раза в неделю x 15 мин. | 3 раза в неделю x 20 мин. | 2 раза в неделю x 25 мин. | 2 раза в неделю x 30 мин. |
| Физическая культура на воздухе | — | — | — | — | 1 раз в неделю 25 мин. | 1 раз в неделю 30 мин. |
| Утренняя гимнастика | ежедневно 3 мин. | ежедневно 3 мин. | ежедневно 6 мин. | ежедневно 7 мин. | ежедневно 8 мин. | ежедневно 10 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | ежедневно 3 мин. | ежедневно 3 мин. | ежедневно 4 мин. | ежедневно 5 мин. | ежедневно 5 мин. | ежедневно 5 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно на утренней и вечерней прогулке | | | | | |
| | 10 мин. | 10 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 35 мин. | 40 мин. |
| Физкультминутки | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | | | | | |
| | 2 | 2 | 3 | 3 | 3-5 | 3-5 |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке 5 мин. | | | Ежедневно на прогулке 10 мин. | | |
| | 1 раз в месяц 10 мин. | 1 раз в месяц 10 мин. | 1 раз в месяц 15 мин. | 1 раз в месяц 20 мин. | 1 раз в месяц 25 мин. | 1 раз в месяц 30 мин. |
| Музыкальное развлечение (развитие движений) | 1 раз в месяц 4 мин. | 1 раз в месяц 4 мин. | 1 раз в месяц 5 мин. | 1 раз в месяц 7 мин. | 1 раз в месяц 8 мин. | 1 раз в месяц 12 мин. |
| Спортивный праздник | — | — | — | 2 раза в год x 45 мин. | 2 раза в год x 60 мин. | 2 раза в год x 60 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | | | | | |
| Суммарная двигательная активность в течение дня | 28 мин. | 28 мин. | 48 мин. | 64 мин. | 80 мин. | 91 мин. |
| Суммарная двигательная активность в течение недели | 139 мин. (2 ч. 19 мин.) | 139 мин. (2 ч. 19 мин.) | 240 мин. (4 ч.) | 319 мин. (5 ч. 19 мин.) | 401 мин. (6 ч. 41 мин.) | 453 мин. (7 ч. 33 мин.) |

2.6.2. Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагог - психолог

Цель деятельности: максимальное содействие в создании оптимальных социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие и эмоциональное благополучие воспитанников, своевременное оказание психологической поддержки детям группы риска.

Задачи работы:

- Психолого-педагогическое изучение детей Учреждения с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
 - Предупреждение эмоциональных нарушений, содействие устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере дошкольников.
- Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Проводит:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям Учреждения через систему взаимодействия «педагог- родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребёнка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам;
- индивидуальную работу с детьми «группы риска»;
- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы воспитанников.
- повышение профессиональной компетенции родителей и педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско - родительских отношений.
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решении возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

Музыкальный руководитель

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официального сайта ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Инструктор по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия,

официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.6.4. Комплексно-тематическое планирование

В Учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 271-274.

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями - богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

2.7.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. - М.: ТЦСФЕРА, 2007.

| Месяц | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение |
|----------|---|
| Сентябрь | Тема: «Районы Нижнего Новгорода» |
| | - Слушание рассказов о районах города – С. 22-26 |
| | - Изготовление дидактической игры «Районы города» |
| Октябрь | Тема: «История возникновения Нижнего Новгорода. Происхождение герба города» |
| | - Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле - С. 36-40 |
| | - Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. |
| | - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». - С.40. |
| | - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля - С. 42. |
| | - Изготовление макета Нижегородского кремля. |
| | - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород» |
| Ноябрь | ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край» |
| | Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». - С. 52-54 |

| | |
|---------|--|
| | - «Максим Горький.- С. 38 - «Валерий Чкалов». - С.58. Дидактические игры («Летательные аппараты»; «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). - С. 60-62. |
| Декабрь | Тема: «Промышленность Нижегородской области» - Слушание рассказов о городах Нижегородской области с использованием мультимедийной презентации - С.73-76. - Рассматривание открыток, фотографий, буклетов городов области, беседа о них. - Проектная деятельность «Гербы Нижегородской области» - С.76-79. - Дидактическая игра: «Промышленность Нижегородского края» |
| Январь | Тема: «Архитектура прошлого и настоящего» - Чтение художественной литературы - С.81-83. - Виртуальная экскурсия: мультимедийная презентация «Архитектура Нижнего Новгорода» (прошлое и настоящее) - Рассматривание открыток, альбомов, фотоальбомов - Беседа о труде строителей. – С. 89-90. - Дидактические игры по ознакомлению с трудом строителей: «Угадай для кого этот инструмент?», «Машины помогают строить». |
| Февраль | Тема: «Былинные герои-богатыри» - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа - С.101. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». - С.102-103. 138 - Рассказ воспитателя о профессии военный. – С. 107. |
| Март | Тема: «Нижегородские промыслы» - Слушание адаптированных рассказов с использованием мультимедийной презентации: «История создания русской матрешки: семеновская, загорская, полхов-майданская», «Технология изготовления хохломских изделий», «Мастера хохломской росписи», «Городецкая роспись». - С. 124-131. - Рассматривание книг, фотоальбомов, открыток с образцами народных промыслов. - Дидактические игры «Чудо-узоры», «Русский сувенир». |
| Апрель | Тема: «Заповедники и музеи родного края родного края» - Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. - С. 157-159. - Виртуальные экскурсии в музеи Нижнего Новгорода. - Игра-викторина «Мы любим музей» - С. 172-173. - Словесная игра «Из какого музея эта вещь». С. 174. |
| Май | Тема: «Памятники Великой Отечественной войны» - Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», - С. 181-186. - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». - С. 188. - Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы». |

2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|---|---|--|--|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | - Рассматривание фотографий, иллюстраций. - Просмотр мультимедийных презентаций. - Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, | 1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, - Герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>макеты).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. | <p>города»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» <p>3. Символика Нижнего Новгорода</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М. Смирнова. <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p> |
| <p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий и иллюстраций. - Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские). | <p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ. - «Улицы Нижнего Новгорода». <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места». <p>3. Символика Нижнего Новгорода</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М. Смирнова. <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p> |

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

| Составляющие материально-технической базы | Перечень оборудования и оснащения |
|---|--|
| Здание | Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту. |
| Территория детского сада | На территории расположены: - 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - оборудованная спортивная площадка. |
| Помещения детского сада | - 11 групповых помещений (3 с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. - Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Кабинет педагога-психолога. - Методический кабинет |
| Групповое помещение | Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. |

Описание функционального использования помещений и их оснащения

| Вид помещения Функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| Групповая комната - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»; «Физическая культура». - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунков, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ; - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей. | - Детская мебель для практической деятельности. - Раздвижные кровати. - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка. |
| Спальное помещение - Дневной сон. | - Спальная мебель. |
| Раздевальная комната | - Информационный уголок для |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). | <ul style="list-style-type: none"> родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки. |
| <p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика. | <ul style="list-style-type: none"> - Стол для рисования песком. - Развивающие игры. - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности. |
| <p>Зал для музыкальных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) | <ul style="list-style-type: none"> - Пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Микрофоны - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал. |
| <p>Зал для физкультурных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами. | <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Здоровьесберегающее оборудование. |

Описание функционального использования территории и ее оснащения

| Функциональное использование | Оснащение |
|--|--|
| <p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. |
| <p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. | <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Площадка для баскетбола. |
| <p>Огород, цветник (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе. | <ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности. |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы

| Возрастная группа | Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы |
|---|--|
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| 6-7лет | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Формирование основ безопасности¹⁴⁴</p> <ul style="list-style-type: none"> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| 6-7лет | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие.- М.: ТЦ СФЕРА, 2007. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |

| Образовательная область «Речевое развитие» | |
|--|---|
| 6-7 лет | <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| 6-7лет | <p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008. - Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа.- СПб.: Композитор, 2018. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| 6-7лет | <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000. - М. Фоминых «Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинка» »- СПб.: Питер, 2017 |

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

| Возрастная группа | Наименование /раздел программы |
|---|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | |
| 6-7 лет | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»; - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - альбом «Народы России»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - макет дороги. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Мастерская»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - дидактическая игра «Куклы в одежде представителей разных профессий»; - кукольные сервизы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - ширмы. |
| «Познавательное развитие» | |
| 6-7 лет | <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - модель часов; - математическое лото, домино. <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - предметы нижегородских промыслов; - тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои - нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»); - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места». |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - символика Нижнего Новгорода; - карта города Нижнего Новгорода; - макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль», «Про Василия Каширина, автор М. Смирнова»). <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты; - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. |
| «Речевое развитие» | |
| 6-7 лет | <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | |
| 6-7 лет | <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>кукольный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал и бросовый; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. |
| «Физическое развитие» | |
| 6-7 лет | <p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - гимнастический коврик; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - тематические альбомы, книги «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Витамины», «Организм человека»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья». |
|--|

Технические средства обучения

| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
|--|---|
| Тип материала | Наименование |
| Технические средства обучения | Ноутбук |
| | Мультимедийный проектор |
| | Экран проекционный |
| Электронные образовательные ресурсы | Тематические мультимедийные презентации |

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 175» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 1.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Сан ПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 175 ». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

170

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в

Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты

режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 175».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 175 ».

3.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Время ООД/объем нагрузки в неделю | Подготовительная группа (6-7 лет) | | | За период освоения программы |
|-------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----|------------------------------|
| | | | неделя | месяц | год | |
| Образовательная область | Формирование элементарных математических представлений | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 216 |
| | Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) | 30/15 | 0,5 | 2 | 18 | 108 |
| | Ознакомление с окружающим (с миром природы) | 30/15 | 0,5 | 2 | 18 | 72 |
| | Развитие речи | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 288 |
| | Музыка | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 360 |
| | Лепка | 30/15 | 0,5 | 2 | 18 | 108 |
| | Рисование | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 252 |
| | Аппликация | 30/15 | 0,5 | 2 | 18 | 72 |
| | Физическая культура в помещении | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 432 |
| | Физическая культура на воздухе | 30/30 | 1 | 4 | 36 | 72 |
| ВСЕГО В ГОД | | 390 / 6 час. 30 мин | 13 | 52 | 468 | 2340 |

| Базовый вид деятельности | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
|---|---|
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных | ежедневно |
| Игротека «Шахматная школа» | первая неделя третья неделя |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно |
| ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Гимнастика после сна | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

3.5. Календарный учебный график

| 1. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ | | |
|---|--|--|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы Учреждения | 12 часов в день (с 6.00 до 18.00) | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| 2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА | | |
| Учебный год | с начала сентября по конец мая | 36 недель |
| I полугодие | с начала сентября по конец декабря | 17 недель |
| II полугодие | со 2-й декады января по конец мая | 19 недель |
| Возрастная группа/ недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.) | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 13 занятий в неделю по 30 мин./ 6 часов 30 мин. |
| 3. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | |
| 3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы | | |
| Наименование | Сроки | Количество дней |
| Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы | четвертая неделя апреля | 5 дней |
| 3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года | | |
| Название | Сроки проведения | |
| - Праздник, посвященный началу учебного года | первая декада сентября | |
| - Осенний праздник | третья декада октября | |
| - Новогодний праздник | третья декада декабря | |
| - Зимний спортивный праздник | третья декада января | |
| - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | третья декада февраля | |
| - Праздник, посвященный Международному женскому дню | первая декада марта | |
| - Весенний праздник | третья декада апреля | |
| - Праздник, посвященный Дню Победы | первая декада мая | |
| - Праздник, посвященный выпуску в школу | третья декада мая | |
| 4. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ | | |
| Название | Сроки проведения | |
| 4.1. Каникулы | | |
| - Зимние | первая декада января | |
| - Летние | с начала июня по конец августа | |
| 4.2. Праздничные дни | | |
| - День народного единства | 4 ноября | |
| - Новый год | 31 декабря | |
| - День защитника Отечества | 23 февраля | |
| - Международный женский день | 8 марта | |
| - Праздник весны и труда | 1 мая | |
| - День Победы | 9 мая | |
| - День России | 12 июня | |
| 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ | | |
| Название | Сроки проведения | |
| - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | начало июня | |
| - Праздник, посвященный дню России | первая декада июня | |
| - Летний спортивный праздник | третья декада июня | |

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.208-211.

Примерный перечень развлечений и праздников:

| Название мероприятия |
|---|
| ПРАЗДНИКИ |
| - Праздник, посвященный началу нового учебного года |
| - Осенний праздник |
| - Новогодний праздник |
| - Зимний спортивный праздник |
| - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
| - Праздник, посвященный Международному женскому дню |
| - Весенний праздник |
| - Праздник, посвященный Дню Победы |
| - Праздник, посвященный выпуску в школу |
| - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей |
| - Праздник, посвященный Дню России |
| - Летний спортивный праздник |
| РАЗВЛЕЧЕНИЯ |
| Тематическое развлечение «День народного единства» |
| Тематическое развлечение «День матери» |
| Тематическое летнее развлечение |

3.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по - новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и

безопасности её использования в том числе, санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников.

6-7 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД №
175"**

Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
№ 175"
Дата: 2022.10.21 16:36:36
+03'00'

«Пронумеровано, прошнуровано, скреплено печатью»
Всего листов 58 (*пятьдесят восемь*)

Заведующий _____ О.Ю. Варгман



[Handwritten signature]